Commission scolaire des Affluents

Jeu orientant

La recette des métiers

Guide pédagogique

Réalisé par Julie Dussault et Sylvaine Lefebvre, conseillères pédagogiques

Mise en contexte

Les jeunes du secondaire ont plusieurs choix scolaires à faire en lien avec leur éventuel projet de carrière. Pour ce faire, ils doivent connaître les différentes possibilités qui s'offrent à eux. Être sensibilisés au système scolaire québécois dès le 1er cycle du secondaire permet aux jeunes de prendre connaissance des différents parcours de formation qui s'offrent à eux en plus de valoriser certains parcours peu ou mal connus.

Cette intention de faire connaître les différents parcours de formation s'actualise dans le jeu *La recette des métiers* où les jeunes doivent associer certains métiers avec différentes qualifications et niveaux de formation. Par l'expérimentation de ce jeu, nous souhaitons que les jeunes prennent aussi conscience de tous les aspects à considérer dans le choix d'une carrière : bien se connaître (en associant les qualités et intérêts avec des métiers) et connaître le système scolaire québécois (niveaux de formation et qualifications requis pour exercer un métier ou une profession).

En étant mieux informés sur les parcours scolaires, les jeunes seront mieux outillés pour faire des choix plus cohérents en lien avec leurs aspirations professionnelles et leur profil personnel. Cette visée est en lien direct avec la mission *Qualifier* du Programme de formation de l'école québécoise.

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Lien avec la mission de l'école : Qualifier dans un monde de changement

« Chacun doit pouvoir quitter l'école secondaire avec un diplôme ou un bilan de ses acquis qui atteste de son cheminement, quelle que soit la voie qu'il aura choisie : poursuite de sa formation ou insertion dans le monde du travail. »[1]

Domaine général de formation : Orientation et entrepreneuriat

« Intention éducative : Amener les élèves à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. »

Axe de développement :

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et professions. »[2]

[1] *Programme de formation de l'école québécoise*, enseignement secondaire, 2e cycle, 2007, chapitre 1, page 6
[2] Idem, chapitre 2, page 7

Liens possibles avec les disciplines après avoir expérimenté le jeu :

- **Histoire**

  Amener les élèves à faire une recherche sur l'histoire de certains métiers. Questionner les élèves sur la façon de choisir un métier en comparant différentes sociétés ou époques. Faire des liens entre la façon de travailler au 19e siècle (artisans réalisant un bien de A à Z), la division du travail (apparu avec la révolution industrielle) et la nécessité de se spécialiser au 21e siècle.

- **Géographie**

  Amener les élèves à faire des recherches sur les types d'entreprises présentes sur le territoire de Lanaudière. Les amener à faire des liens entre le développement industriel ou commercial et les besoins de main-d'œuvre.

- **Français et anglais**

  Amener les élèves à faire une présentation orale sur un métier de leur choix en intégrant les différents ingrédients du jeu (présentation des qualités, des intérêts, du niveau de formation et de la qualification en lien avec le métier choisi).

- **Mathématique**

  Amener les élèves à prendre connaissance de différentes informations en lien avec les besoins de main-d'œuvre par secteur d'activité (ex. : offres d'emploi, taux de placement, etc.). Compiler les données de chaque secteur, les illustrer sous forme de graphiques et les interpréter.

- **Science**

  Amener les élèves à associer certains métiers aux différents univers. Faire relever les aspects scientifiques dans un métier (ex. : coiffeuse et utilisation de la teinture).

- **Éthique et culture religieuse**

  Amener les élèves à faire preuve d'autonomie dans leurs choix de cours, parcours, métier ou profession en tenant compte des différentes composantes de leur identité (valeurs, qualités, intérêts, …).

Intentions du jeu

- Amener les élèves à prendre connaissance des éléments (ingrédients) nécessaires à l'exercice d'un métier (ingrédients requis: qualités, intérêts, qualifications et niveaux de formation);
- Amener les élèves à explorer certains éléments du système scolaire québécois;
- Valoriser l'ensemble des voies de qualification de notre système d'éducation.

Phase de préparation

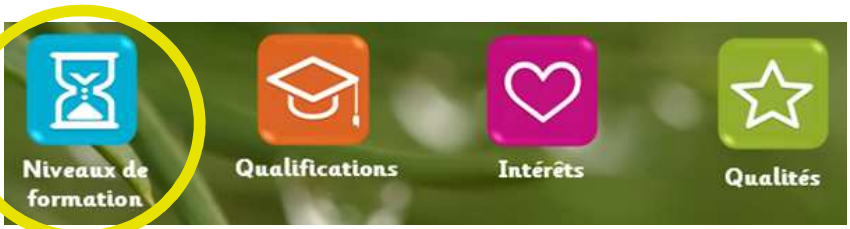
Activité 1 : Que faut-il savoir avant de jouer?

- Questionner les élèves sur « Qu'est-ce que ça prend pour exercer un métier? » Réponses possibles : diplôme, certificat, etc. Accepter toutes les réponses possibles et les noter au tableau. Y revenir à la fin de l'activité.
- Expliquer aux élèves qu'ils auront à vérifier leur hypothèse en jouant à la *Recette des métiers*.

- Présenter le diaporama ***iMétier*** afin de leur transmettre les connaissances nécessaires à l'expérimentation du jeu *La recette des métiers*.
- Lors de la présentation du diaporama ***iMétier***, suivre la démarche proposée ci-dessous :

1. À la page d'accueil, présenter les quatre ingrédients (***Niveaux de formation, Qualifications, Intérêts, Qualités***) ciblés pour le jeu *La recette des métiers*.

2. Cliquer sur l'icône ***Niveaux de formation***.

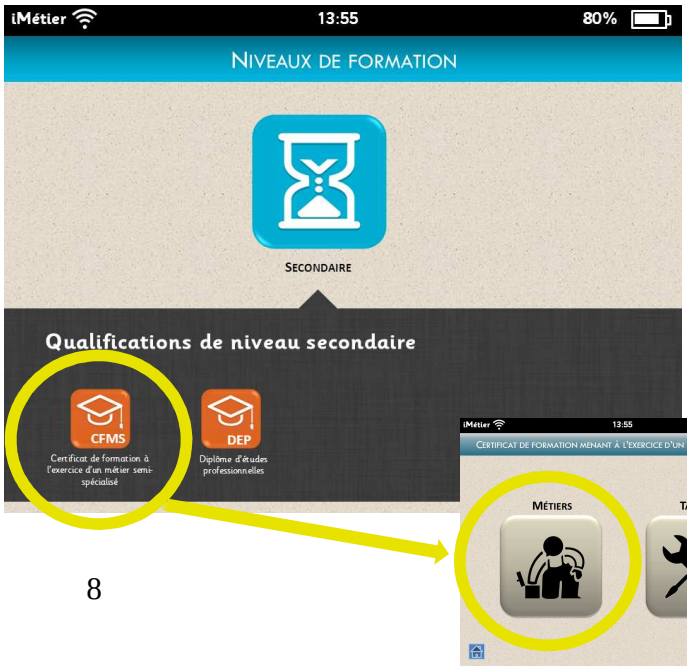


3. Présenter les trois niveaux de formation : *secondaire, collégial, universitaire*.

4. Cliquer sur l'icône ***SECONDAIRE*** et présenter les deux qualifications retenues pour le jeu : CFMS et DEP. Veuillez noter que le terme ***Qualifications*** est utilisé pour désigner tout diplôme ou qualification permettant d'exercer un métier (ex. : CFMS, DEP, DEC technique, BAC. Ces acronymes sont définis sous les différents icônes dans le diaporama ***iMétier***).

5. En cliquant sur l'icône ***CFMS*** (certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé), deux icônes apparaissent : ***MÉTIERS*** *et* ***TÂCHES***.

6. Présenter quelques métiers en cliquant sur l'icône ***MÉTIERS***.



7. Présenter quelques tâches en cliquant sur l'icône ***TÂCHES*.**

Mettre l'emphase sur les verbes associés aux tâches car ces actions caractérisent les métiers semi-spécialisés. Indiquer aux élèves que ces verbes nous aident à décoder le degré de complexité d'une tâche. Par exemple : des verbes tels que servir, transporter ou aider représentent des tâches simples nécessitant une formation de courte durée; tandis que des verbes tels que synthétiser, analyser ou concevoir représentent des tâches complexes, donc une formation de longue durée. **Préciser aux élèves que les verbes présents dans la description de tâches des métiers leur donneront un indice pour identifier le niveau de formation de ceux-ci.**

8. Cliquer sur la maison au bas de l'écran pour retourner à la page ***NIVEAUX DE FORMATION*.**

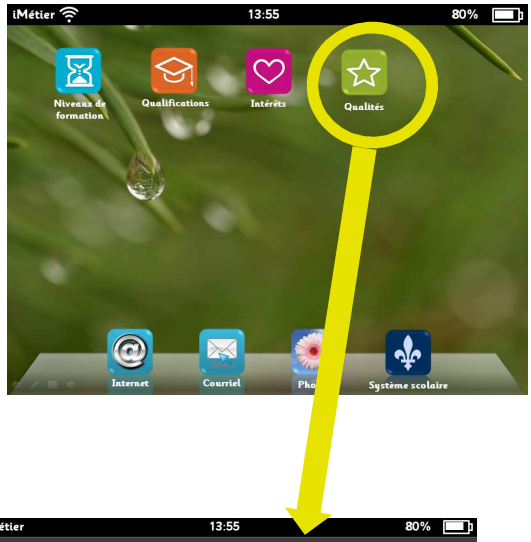
9. Cliquer sur ***DEP*** (diplôme d'études professionnelles).

10. Présenter les ***MÉTIERS*** et les ***TÂCHES*** reliés à ce diplôme.

11. Cliquer sur la maison au bas de l'écran pour retourner à la page ***Niveaux de formation***. Cliquer sur l'icône ***SECONDAIRE*** pour faire disparaître les qualifications de niveau secondaire.

12. Faire la même démarche pour accéder aux formations collégiale et universitaire (voir l'étape 3 de la phase de préparation).

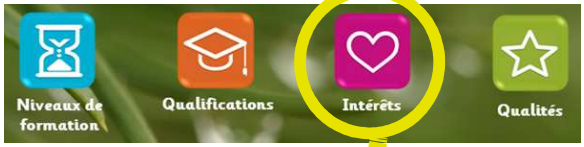
13. À la diapositive ***NIVEAUX DE FORMATION***, retourner à la page d'accueil en cliquant sur la maison.



14. Cliquer sur l'icône ***Qualités*** et expliquer le terme ***Qualités*** (ce qui me représente).

15. Présenter quelques qualités en précisant qu'il ne s'agit que de quelques exemples. Au bas de la diapositive ***Connais-tu tes qualités***, un icône ***Comment ça marche?*** présente les trois étapes expliquant le processus de prise de décision d'un métier.

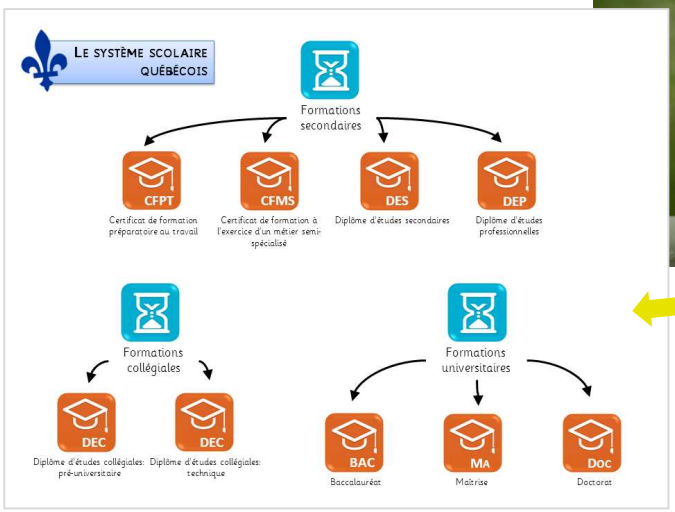
16. Cliquer sur la maison au bas de l'écran pour retourner à la page d'accueil.



17. Expliquer le terme ***Intérêts*** (ce que j'aime faire). Cliquer sur l'icône ***Intérêts*** pour présenter quelques exemples.

18. Retourner à la page d'accueil en cliquant sur la maison.

19. Cliquer sur l'icône ***Système scolaire***.



Une présentation des diplômes et qualifications les plus connus du système scolaire apparaîtra.

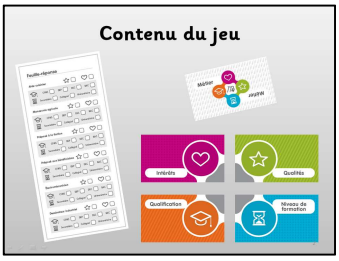
En cliquant de nouveau sur l'arrière-plan, les quatre qualifications utiles au jeu resteront affichées à l'écran. Vous pouvez aussi imprimer la dernière diapositive représentant le système scolaire et la remettre à chaque équipe.

20. Fin de la présentation du premier diaporama :

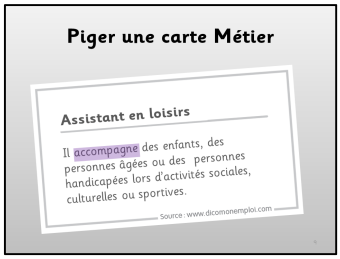
- Préciser aux élèves qu'ils possèdent maintenant toutes les connaissances nécessaires pour jouer au jeu. Le deuxième diaporama leur présentera le mode d'emploi du jeu.
- Faire un retour sur les différentes réponses données par les élèves en réponse à la question **« Qu'est-ce que ça prend pour exercer un métier? ».**

Activité 2 : Comment jouer?

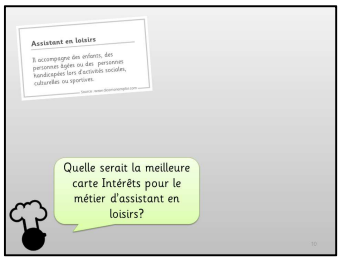
- Présenter le diaporama ***La recette des métiers : mode d'emploi***.



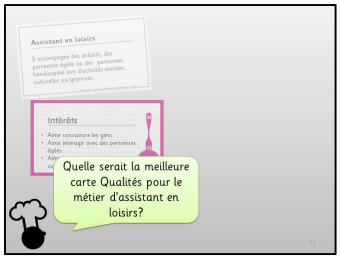
1. Présenter les diapositives sur le contenu du jeu (**Feuilles-réponses**, cartes **Métier**, cartes **Intérêts**, cartes **Qualités**, cartes **Qualification**, cartes **Niveau de formation**), le but du jeu et les premières diapositives de ***Comment jouer?***


Piger une carte Métier
Assistant en loisirs
Il accompagne des enfants, des personnes âgées ou des personnes handicapées lors d'activités sociales, culturelles ou sportives.

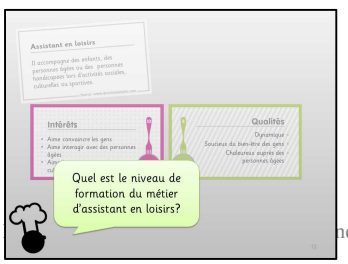
2. Lorsque vous êtes rendus à la **diapositive 9**, mettre l'emphase sur le verbe ***accompagner*** qui donne un indice du degré de complexité de la tâche de ce métier. Les autres mots de la définition (ex. : enfants, personnes âgées, activités sociales et culturelles, etc.) peuvent donner des indices sur les qualités et intérêts nécessaires pour exercer ce métier.



3. Cliquer sur le chef pour illustrer le questionnement nécessaire au choix de la carte ingrédients **Intérêts**. Présenter la carte **Intérêts** qui correspond au métier d'assistant en loisirs. Lire les trois intérêts et faire ressortir les mots clés qui ont permis d'identifier la bonne carte **(diapositive 10)**.

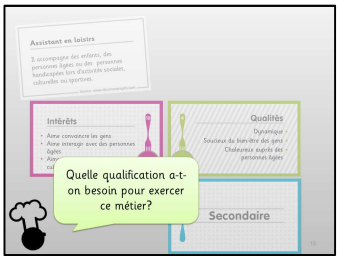


4. Cliquer sur le chef pour illustrer le questionnement nécessaire au choix de la carte ingrédients **Qualités**. Présenter la carte **Qualités** qui correspond au métier d'assistant en loisirs. Lire les trois qualités et faire ressortir les mots clés qui ont permis d'identifier la bonne carte **(diapositive 11)**.



5. Cliquer sur le chef pour illustrer le questionnement nécessaire au choix de la carte ingrédients **Niveau de formation**. Expliciter le processus de réflexion. *« Dans le premier diaporama que j'ai vu, il m'a été dit que le*

verbe d'une définition me donnait un indice sur le degré de complexité d'une tâche. Plus les tâches d'un métier sont complexes et plus la formation exigée est longue. Dans le cas du métier d'assistant en loisirs, j'ai le verbe ***accompagner****. Relève-t-il d'une action simple ou complexe? Il s'agit d'une action simple donc c'est une formation de courte durée. Les formations de courte durée relèvent du niveau secondaire.».* Faire apparaître la carte ingrédient **Niveau de formation** **(diapositive 12)**.



6. Cliquer sur le chef pour illustrer le questionnement nécessaire au choix de la carte ingrédient **Qualification**. Expliciter le processus de réflexion. *« J'ai identifié une formation de courte durée donc de niveau secondaire. Je me réfère à l'illustration du système scolaire québécois. J'ai le choix entre deux qualifications : CFMS ou DEP. Hum… Je crois qu'il s'agit d'un CFMS. Mon hypothèse se confirmera à la fin du jeu lors de la correction. »* Faire apparaître la carte ingrédient **Qualification** **(diapositive 13)**.

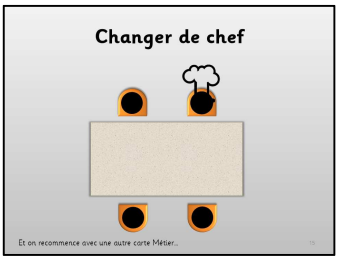
7. Expliquer comment prendre en note les réponses **(diapositive 14)**.

8. Repérer sur la **Feuille-réponse** le métier pigé (assistant en loisirs).

9. Repérer le chiffre sur le manche de la fourchette de la carte **Intérêts** et le noter sur la **Feuille-réponse** à l'endroit prévu à cet effet.

10. Procéder de la même façon pour la carte **Qualités**.

11. Pour les deux autres ingrédients, cocher la case appropriée.



12. Terminer le diaporama en expliquant aux élèves de refaire le même processus avec un nouveau chef et une nouvelle carte **Métier** **(diapositive 15)**.

Phase de réalisation

Durée : 35 à 45 minutes

13. Former des équipes de 3 à 4 joueurs. Distribuer le matériel. Rappeler aux élèves le temps alloué pour une partie. Questionner les élèves sur le but du jeu afin de s'assurer de leur compréhension du déroulement du jeu.

14. Procéder à la correction des réponses. L'équipe qui aura réalisé le plus grand nombre de recettes parfaites gagnera la partie.

Phase d'intégration

Durée : 10 minutes

Poser les questions suivantes aux élèves :

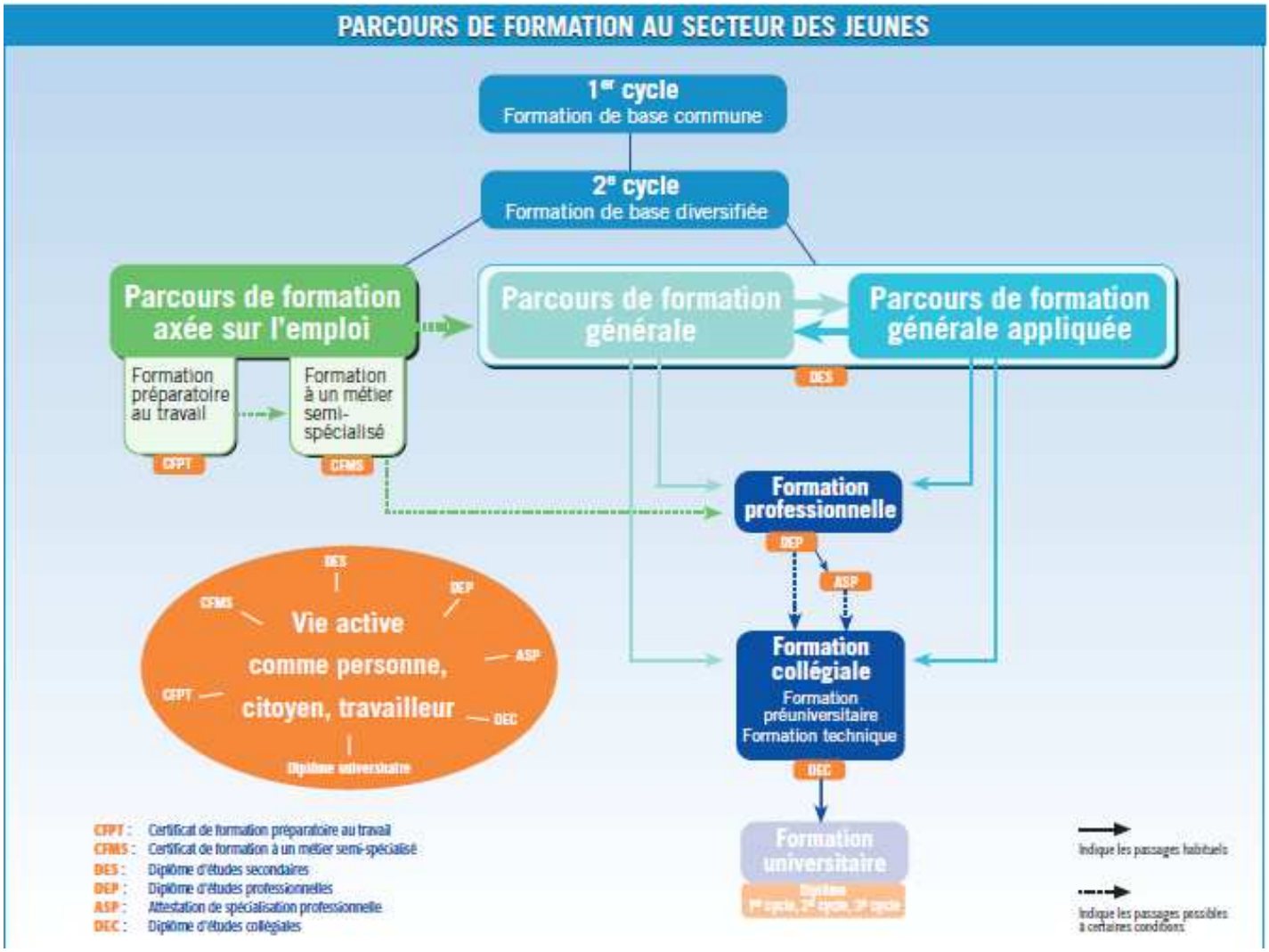
- Qu'as-tu appris en lien avec les niveaux de formation?
- Qu'as-tu appris sur la recette permettant de faire un choix de métier?
- As-tu appris quelque chose de nouveau en lien avec l'information scolaire et professionnelle?

Information à transmettre aux parents

Suite à l'activité, il serait intéressant d'informer les parents des éléments abordés lors de l'expérimentation du jeu. Un dépliant a été créé à cet effet. Nous vous suggérons de faire parvenir le dépliant par courriel ou de le remettre lors d'une rencontre de parents.

Annexe 1

Un curriculum diversifié au service du projet de l'élève[3]



[3] Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2e cycle. 2007. Chapitre 1. Page 26.

Annexe 2

Information générale sur les qualifications au secondaire[4] (DES, DEP, CFMS, CFPT)

Diplôme d'études secondaires (DES)

Description générale

La réussite des études secondaires, qui sont d'une durée de cinq ans, permet l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES) et donne accès aux études professionnelles et collégiales. Le premier cycle de l'enseignement secondaire, qui couvre les deux premières années, est centré sur un programme de formation générale de base. Le second cycle permet à l'élève de poursuivre, en trois ans, sa formation générale tout en lui fournissant l'occasion d'explorer, par un système de cours à option, diverses avenues. L'élève ayant obtenu son DES pourra accéder aux études collégiales, professionnelles ou au marché du travail sans qualification.

Critères d'obtention du diplôme

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4e et de la 5e secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5e secondaire et les unités suivantes :

1°	6 unités de langue d'enseignement de la 5e secondaire
2°	4 unités de langue seconde de la 5e secondaire
3°	4 unités de mathématique de la 4e secondaire
4°	4 unités de science et technologie ou 6 d'applications technologiques et scientifiques de la 4e secondaire
5°	4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e secondaire;
6°	2 unités d'arts de la 4e secondaire
7°	2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5e secondaire (Source MELS)

[4] Adapté du document *4 jeunes au secondaire, 4 parcours de formation*. Cahier du maître. Commission scolaire des Samares. 2013.

Diplôme d'études professionnelles (DEP)

Description générale

Les programmes de formation professionnelle mènent à l'exercice de métiers spécialisés et semi-spécialisés. La réussite des programmes de formation professionnelle permet d'obtenir l'une des qualifications suivantes : diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP) ou l'attestation d'études professionnelles (AEP). Les exigences d'admission ne sont pas les mêmes pour tous les programmes d'études professionnelles et leur durée varie de 6 mois à deux ans, selon le programme choisi.

Critères d'entrée généraux

La personne est titulaire du diplôme d'études secondaires (DES) ou de son équivalent reconnu.

OU

La personne est âgée d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation et a obtenu les unités de 4e secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre, ou des apprentissages reconnus équivalents.

OU

La personne est âgée d'au moins 18 ans au moment de l'entrée en formation et possède les préalables fonctionnels, soit la réussite du test de développement général ainsi que les préalables spécifiques mentionnés dans la présente annexe pour le programme d'études visé, ou des apprentissages reconnus équivalents.

OU

La personne a obtenu les unités de 3e secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre et poursuivra sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4e secondaire qui lui manquent en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre.

Critères d'obtention du diplôme

Avoir réussi l'ensemble des exigences du programme professionnel choisi (voir les exigences par programme).

Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT)

Description générale

La réussite de ce programme d'alternance études-travail mène à l'exercice de certaines fonctions d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés. Ce programme permet d'obtenir un certificat de formation préparatoire au travail (CFPT). Cette formation s'adresse à des élèves de 15 ans et plus qui n'ont pas atteint les objectifs du primaire en langue d'enseignement et en mathématique. Sa durée est de trois ans.

An 1	formation générale et pratique à l'école
Ans 2 et 3	formation générale à l'école et formation pratique en milieu de travail

Critères d'obtention du certificat

Avoir suivi la formation d'une durée minimale de 2700 heures et avoir réussi la matière insertion professionnelle d'une durée minimale de 900 heures.

Certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (CFMS)

Description générale

La réussite de ce programme d'alternance études-travail mène à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Il permet d'obtenir un certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (CFMS). Cette formation s'adresse à des élèves de 15 ans et plus qui ont atteint les objectifs du primaire en langue d'enseignement et en mathématique, mais n'ont obtenu aucune unité du 1er cycle dans ces matières. Sa durée est d'un an.

Critères d'obtention du certificat

Avoir suivi la formation d'une durée minimale de 900 heures et avoir réussi la formation pratique relative à ce métier semi-spécialisé d'une durée minimale de 450 heures.